

02, 03 e 04
SETEMBRO
2025



ISSN: 2526-3250

Jogos Didáticos com Números Inteiros e Frações no Ensino Fundamental: Uma Experiência em Sala de Aula

Integrantes:

- MARIELE GRASSI DIAS (Autor)
- ALICE RANGEL DRUZIAN FLORES (Coautor)
- Michele Gregis da Silva (Coautor)
- Ednei Luís Becher (Orientador)
- Leonardo Pospichil Lima Neto (Coorientador)

Nível de Ensino: Ensino Superior

Área do Conhecimento: Ensino - Ciências Exatas e da Terra

Resumo:

Este trabalho apresenta duas experiências realizadas com alunos do 7º ano do Ensino Fundamental em uma escola estadual na zona urbana na cidade de Osório - RS. Que foram desenvolvidas por quatro acadêmicas do curso de Licenciatura em Matemática do IFRS e participantes do PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência). As experiências consistiram na aplicação de dois jogos didáticos — o Jogo dos números inteiros e o Dorminhoco das Frações — com o objetivo de explorar e ampliar o entendimento dos estudantes sobre números inteiros e sobre frações, com a utilização de recursos mais lúdicos e significativos. O ensino de frações é um conteúdo que frequentemente apresenta dificuldades de aprendizado para os alunos e ensino para os professores, devido à sua abstração e às múltiplas formas de representação. Da mesma forma, o aprendizado de números inteiros constitui-se em uma barreira para muitos estudantes que têm dificuldade compreenderem as relações entre números positivos e negativos. Diante disso, o uso de jogos se mostrou uma estratégia eficiente para promover o engajamento dos estudantes, estimular o raciocínio lógico-matemático e facilitar a compreensão dos conceitos relacionados às frações e números inteiros. Os resultados observados durante a aplicação dos jogos indicam que eles podem ser uma ferramenta valiosa de apoio ao professor, contribuindo para um ensino e o aprendizado mais dinâmico, interativo e contextualizado da matemática. Palavras-chave: PIBID, jogos matemáticos, frações, metodologia de ensino, matemática.

Referências:

Monteiro, A.B., & Groenwald, C.L.O. (2023). Dificuldades na aprendizagem de frações: reflexões a partir de uma experiência utilizando testes adaptativos. Alexandria: Revista de Educação em Ciência e Tecnologia. ROCHA NETO, F. T. da. Dificuldades operatórias em

números inteiros: estudo com alunos do ensino fundamental. 2010. 124 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2010. PEDROZA, N.; CUNHA, D.; MONTEIRO, D.; CARGNEL, E.; ASSIS, J. F. Criação de jogos com frações de estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental. Revista ELEM, v. 4, n. 01, e202340, 2023. Disponível em: <https://revistas.uneb.br/index.php/elem/article/view/18498>. Acesso em: [28 jul. 2025]. Sousa,..., Moraes,..., & Silva,... (2019). O uso de tecnologia digital por professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental: desafios e possibilidades. Revista Educação Pública. SAKAGUTI, Letícia. O uso constante de dispositivos móveis compromete a concentração de estudantes, avalia neuropsicopedagoga. São Paulo: [Nome do site ou instituição], 2025. Disponível em: [URL]. Acesso em: 28 jul. 2025. CHAU, A. Y.; LIMA, R. F.; CARDOSO, B. S. Impactos do uso excessivo de telas no desenvolvimento cognitivo de crianças e adolescentes. Revista de Neuroeducação, v. 12, n. 2, p. 101–119, 2022. JIN, M. L.; TORRES, E.; NAKAMURA, K. O impacto do uso excessivo de telas no desenvolvimento cognitivo infantil: funções executivas e aprendizagem. Revista Psicologia e Educação, v. 41, n. 3, p. 90–110, 2023. Kishimoto, T. 1996). O jogo e a educação infantil. São Paulo, Cortez Editora. Kishimoto, T. (1996). Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. São Paulo: Cortez. Kishimoto, T. (2002). O Brincar e suas teorias. São Paulo: Pioneira. SILVA, A. C. P.; DANZMANN, P. S.; NEIS, L. P. H.; DOTTO, E. R.; ABAID, J. L. W. Efeitos da pandemia da COVID-19 e suas repercussões no desenvolvimento infantil: uma revisão integrativa. Research, Society and Development, v. 10, n. 4, p. e19410413561, 2021. DOI: <https://doi.org/10.33448/rsd-v10i4.13561>. KISHIMOTO, T. M. O jogo e a educação infantil. São Paulo: Cengage Learning, 2021.

Disponível em https://moexp-2025.osorio.ifrs.edu.br/uploads/anai/2025/Anais_MoExp2025.2584.pdf

Anais da Mostra de Ensino, Extensão e Pesquisa do Campus Osório - MoExP.
<https://moexp.osorio.ifrs.edu.br/anais>